**درس ریاضی پایه پنجم موضوع: کسر بزرگتر از واحد ص.22 -تا22**

**طراح:**

هدف  **آ~~شن~~ایی با کسر بزرگتر از واحد** کلی

اهداف  **1-دانش آموز با تبدیل عدد مخلوط به کسر آشنا می شود.**

جزئی  **3-دانش آموز می تواند کسر بزرگتر از واحد را تعریف کند.**

اهداف حیطه  **دانش آموز با تبدیل عدد مخلوط به کسر آشنا می شود** رفتاری شناختی**دانش آموز با تبدیل کسر بزرگتر از واحد به عدد مخلوط آشنا می شود.**

حیطه ی

مهارتی **دانش آموز بتواند عدد مخلوط را روی محور نشان دهد**

**دانش آموز بتواند کسر برابر عدد مخلوط مور د نظر رابنویسد**

حیطه ی **دانش آموز به حل مسایل مربوط به کسر و عدد مخلوط ترغیب می شود.**

نگرشی

الگوی روش  **پرسش و پاسخ.مشارکتی**

تدریس تدریس

ابزار و  **کتاب، ماژیک، تخته وایت برد ،محور اعداد.نوار کاغذی رنگی تقسیم شده به** وسایل **قسمت های مساوی**

چیدمان  **دانش آموز به صورت گروه های پنج نفره روبه روی هم نشسته اند.**

کلاس

فعالیت آمادگی  **سلام و احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی سلامت جسمی و روحی دانش** های  **آموزان، بررسی تکلیف جلسه ی قبل،**

مقدماتیارزشیابی **ورودی: از دانش آموزان در مورد الگوها)درس قبل( چند سوال می پرسم**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **دو کسر یکی بزرگتر از واحد و یکی کوچکتر از واحد می دهم و از آنها می خواهم این دو کسر را باهم مقایسه کنند.** | آغازین |  |
| **معلم دو عدد سیب به 11نفر از دانش آموزان می دهد و از آنها می خواهد که به طور مساوی بین همدیگر تقسیم کنند.و از آنها می پرسد که چه کسری از سیب به هر کدام رسیده پای تابلو می آیند و توضیح می دهند. و برای 12نفر از دانش آموزان دیگر 3عدد سیب می دهیم و از آنها می خواهیم که هر یک از سیب ها را به 5قسمت مساوی تقسیم کنند و بین خوشان تقسیم**  **کنند.چه کسری از سیب ها را کلا باهم خوردند پای تابلو می آیند و توضیح می دهند.)این انگیزه سازی صرفا برای ایجاد رغبت در دانش آموزان برای مفهوم کسر بزرگتر از واحد می باشد و قصد آموزش کامل مبحث را اینجا نداریم(** | انگیزه سازی | |
| **ابتدا معلم نوار های کاغذی تقسیم بندی شده که قسمت هایی از آنها هاشور خورده را پای تالو می چسباند و از دانش آموزان می خواهد عدد مخلوط قسمت هاشور زده را بنویسند.سپس همان را پای تابلو روی محور اعدادی که معلم رسم کرده است نشان دهند.بعد از آن چند کسر را روی محور اعداد کنار آن عدد مخلوط می نویسد و از دانش آموزان می خواهد که با توجه به آن کسرها و اعداد محور فکر کنند و کسر معادل آن عدد مخلوط را حدس بزنند .بعد از اینکه دانش آموزان جواب دادند خود معلم توضیح می دهد که با توجه به شمارش واحد های کوچک محور )یکی یکی ( و نشان دادن آن ها به بچه ها ما می توانیم عدد مخلوط فلان را به شکل این کسر بنویسیم و با توجه به اینکه صورت این کسر از مخرج آن بزرگتر است آن را کسر بزرگتر از واحد می نامیم. پس از اینکه دانش آموزان کار در کلاس مربوط به تمرین محور را انجام دادند معلم به آنها می گوید ما همیشه نمی توانیم از محور اعداد و شکل برای تبدیل عدد مخلوط به کسر استفاده کنیم می خواهم یک روش ساده و سریع برای تبدیل عدد مخلوط به کسر به شما آموزش دهم.بعد** | ارائه محتوا | |

**روش کتاب را برای آنها توضیح می دهد و چند تمرین می دهد تا خود در کلاس انجام دهند.سپس بقیه کار در کلاس ها را جواب می دهند.**

ارزشیابی **جواب دادن تمرینات و کار در کلاس کتاب با کمک معلم.**

مستمر

جم~~ع~~  **از دانش آموزان می خواهم با یکدیگر مشورت کنند و بگویند از آغاز زنگ تا** بندی و  **کنون چه چیزهایی یادگرفته اند.**

نتیجه گیری

ارزشیابی پایانی  **چند نفر از دانش آموزان را پای تابلو می آورم و از آنها می خواه:**

* **عدد مخلوط به آنها می دهم باید کسر آن را بنویسند.**
* **یک عدد مخلوط را روی محور نشان داده و کسر آن را بنویسند.**

تعیین تکلیف  **از آن ها می خواهم که تمرینات کتاب را در خانه حل کرده و جلسه بعد به کلاس بیاورند.**