|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **نام کتاب درسی: ریاضی مقطع تحصیلی:اول ابتدایی موضوع درس: تم52**  |
|  **تهیه کننده: مدت جلسه:03دقیقه**  **نام مدرسه: تعداد دانش آموزان: تاریخ :** |

 **جدول پیشنهادی طرح درس روزانه**

|  |  |
| --- | --- |
| **هدف کلی : از دانش آموزان انتظار می رود در پایان درس :** **اهداف رفتاری : از دانش آموزان انتظار می رود در پایان درس :** **1- به مفاهیم چپ و راست در اینه، بالا و پایین در اینه پی می برند.)درک و فهم(**  |  |
| * **شمارش 8 تا8 تا رو به عقب را با استفاده از شکل انجام دهند.)مهارتی(**
* **مفهوم عدد 111 را با جدول ارزش مکانی درک کنند. )درک و فهم(**
* **توانایی نوشتن عددهای مضارب 5 و 11 با شروع های مختلف بدون شکل را بدست آورند).مهارتی(**
* **توانایی نوشتن عددهای پشت سر هم با شروع یا پایان های متفاوت را کسب کنند.)مهارتی(**

 |  **اهداف** |
|  **دانش آموزان با مطالب کتاب تا تم 24 آشنا هستند .**  | **رفتار ورودی**  |
| **1- با استفاده از محور اعداد شمارش 6تا6تا رو به عقب را انجام دهند .**  |  |
| **2- اعداد 33- 42- 25- 12- 23 را به حروف بنویسند .**  |  **ارزشیابی تشخیصی** |
| **کتاب ریاضی اول ابتدایی - پوستر تم25- تابلو - ماژیک- چینه- چوب خط**  | **رسانه های آموزشی**  |
| **تلفیقی از روشهای پرسش و پاسخ - سخنرانی- نمایشی**  | **روشهای یاددهی-** **یادگیری** |
| **ردیفی - گروهی**  |  **مدل چینش کلاس** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **زمان** |  **فعالیت های دانش آموزان فعالیت های معلم** |  **عنوان** |
|  **8 دقیقه** | **بعد از سلام و احوالپرسی، حضور و غیاب ، بررسی تکالیف، گروهبندی ، و ارزشیابی**  |  |
|   | **تشخیصی درس را شروع می کنیم.پوستر تم 25را نصب کرده و مفاهیم چپ و راست در اینه و بالا و پایین در اینه را آموزش می دهیم. بریا اموزش شمارش 8تا8تا رو به عقب با استفاده از شکل ابتدا تعدادی چینه به دانش آموزان می دهیم و از آنها می خواهیم چینه ها را به دسته های 8 تایی تقسیم کنند سپس 8 تا از آن را بردارند و بگویند چند تا می شود. و به همین ترتیب 8تا8تا رو به عقب الگوهای شمارشی را کامل کنند.**  **تصویر آغازین برگشته و کاشی ها را با شمارش 8تا8تا مشخص می کنمی و هشتمین کاشی را با نوشتن عدد مربوطه مشخص می کنمی سپس از دانش آموزان می خواهیم عددها را از زیاد به کم بخوانند .** **برای آموزش درک عدد 111 به دانش آموزان تعدادی بسته ی ده تایی می دهیم سپ=س از یک دسته ده تایی شروع کرده و عدد مربوط به آن را سوال می کنمی سپس 11تا 11 تا اضافه می کنمی. و هر بار عدد مربوطه را می پرسیم تا به 11 بسته 11 تایی برسیم سپس عدد 111 را به آنها معرفی می کنیم. جدول ارزش مکانی را رسم کرده و یک بسته 111 تایی را در جدول می نویسیم.** **سپس به صفحه آغازین برگشته و از دانش آموزان می خواهیم از عددی که اعلام کرده ایم شروع به نوشتن عددهای پشت سر هم کنند. و تا عددی که می گوییم کار را خاتمه دهند در آخر پس از ارزشیابی پایانی جلسه را به پایان می رسانیم .**  | **فعالیت های مقدماتی****ارزشیابی رفتار ورودی و ایجاد انگیزه** **ارائه درس** |
| **53**  |
| **5**  | **انجام تکالیف تعیین شده در دفتر ریاضی .**  |  **تعییین تکلیف** |