**نا~~م~~ درس : ریاضی**

**موضوع : تفریق روش تدریس پایه : اول** **مدت : 02 دقیقه تعداد : 20 مکان : مدرسه**

**فهرست مطالب**

هدف کلی .................................................................................................................... 3

هدف جزئی .................................................................................................................. 3 دانستنی ها : ................................................................................................................. 3 در حیطه روانی حرکتی ) مهارتها ( ....................................................................................... 4 حیطه عاطفی ) نگرش ( .................................................................................................... 5 مواد و وسایل : ............................................................................................................... 5 الگوی روش های یاددهی یادگیری : ...................................................................................... 5 رفتار وردی : ................................................................................................................. 6 فعالیت آغازین ) قبل از تدریس ( ........................................................................................ 6 رسیدگی به تکلیف و پرسش از درس گذشته ............................................................................ 7 آماده سازی و ایجاد انگیزه ................................................................................................. 7

* گروه بندی ...................................................................................................................ارزشیابی تشخیصی ......................................................................................................... 7 ارزشیابی تکوینی : .......................................................................................................... 8
* جمع بندی ...................................................................................................................ارزشیابی پایانی .............................................................................................................. 9 تعیین تکلیف ................................................................................................................ 9 کامل کردن عبارت های تفریق ............................................................................................ 9

**هدف کلی**

دانش آموز با مفهموم تفریق آشنا شود.

**هدف جزئی**

**دانش آموزان باید**

* ـ نماد اعداد 0 تا 5 را بشناسد.
* ـ به مفهموم اعداد 0 تا 5 پی برده باشد.
* ـ به مفهموم کاهش یک مجموعه پی ببرد.

**دانستنی ها:**

* ـ تعداد اعضای کم شده از مجموعه های داده شده در فعالیت ها را بیان کند ) دانش(

* ـ به توجه به تصاویر کتاب و شکل های داده شده و فعالیت ها بیان کند . ) دانش (
* ـ مفهوم تفریق را به صورت ساده بیان کند . ) درک و فهم (
* ـ علامت تفریق را تشخیص دهد . ) دانش (
* ـ جای علامت تفریق را در عبارت تفریق تشخیص دهد . ) دانش (
* ـ عبارت تفریق را از چپ به راست بخواند . ) دانش(

**در حیطه روانی حرکتی ) مهارتها(**

* ـ با دریافت نمود یا رمز مشترک ) کاهش مجموعه ها ( در گروه مناسب بایستید ) اجرا مستقل (
* ـ تفریق داده شده در فعالیت ها ی گروهی را به صورت شکل نمایش دهد . ) اجرا مستقل(
* ـ برای شکل یا تصویر داده شده در فعالیت ها یک تفریق بنویسید ) اجرا مستقل(
* ـ به جای ) کلمه از( در عبارت تفریق علامت )ـ ( را بگذارد . ) تقلید(
* ـ یک تفریق را به صورت داستان رسم نقاشی کند.
* ـ کاهش مجموعه هایی از محیط اطراف خود را تشخیص ونشان دهد .

* ـ از مفهوم تفریق در زندگی روزمره استفاده کند . ) اجرا مستقل(

**حیطه عاطفی ) نگرش(**

* ـ به درس بعدی علاقه نشان دهد . ) واکنش (
* ـ برای خواندن و نوشتن تفریق در پای تابلو داوطلب شود .) واکنش (
* ـ با استفاده ازموش سرعت به دقت و نظم و تلاش خود به فعالیتهای ریاضی علاقه نشان دهد. )واکنش(
* ـ از خداوند برای عطا نمودن فکر و هوش خوب سپاس گزار باشد.

**مواد و وسایل :**

کتاب ریاضی ـ طرح درس ـ دفتر کلاس ـ کارت تشویق ـ شکل 3 سیب ـ تخته ـ گچ ـ کارت گروه بندی.

**الگوی روش های یاددهی یادگیری :**

پارال در یادگیری ـ ایفای نقش ـ دریافت مفهوم ـ بدیعه پردازی ـ قصه گویی ـ نمایش ـ نمایش خلاق ـ پرسش و پاسخ و غیره.

**رفتار وردی:**

به توجه به اینکه فراگیران تا صفحه 77 ریاضی خوانده اند بتواند

* ـ مفاهیم اولیه ریاضی را می دانند.
* ـ به مفهوم مجموعه های مساوی پی برده وعلامت مساوی را در عبارت های مساوی بکارمی برند.
* ـ خط راست را می شناسند.
* ـ مفهوم جمع را می شناسند .
* ـ علامت جمع را می شناسند.
* ـ جمع اعداد 0 تا 5 را انجام می دهند.
* ـ مفهوم اعداد 0 تا 7 را می دانند و آنها را به ترتیب می نویسند.

**فعالیت آغازین ) قبل از تدریس (**

دانش آموزان با سلام و احوالپرسی گرم وارد کلاس می شوند.

معلم ابتدا شروع به احوالپرسی با دانش آموزان می کند.

حضور غیاب دانش آموزان ـ دیدن تکالیف و در نظر گرفتن وضع جسمی و روحی آنان و برقراری ارتباط عاطفی. **رسیدگی به تکلیف و پرسش از درس گذشته**

تکلیف برای امروز دانش آموزان شکل سازی با اعداد 0 تا 7 است.

تکالیف را نگاه کرده ونکات مثبت را مورد تشویق و موارد غلط را توضیح می دهیم . البته با نظر خواهی از همه دانش آموزان و ضمن بررسی تکلیف با انجام پرسش هایی آگاهی آنان را از درس گذشته مورد سنجش قرار می دهیم.

**آماده سازی و ایجاد انگیزه**

برای دانش آموزان داستانی را تعریف کرده وسپس در این زمان سه تصویر کلاژ از کلاغها را که قبلا پشت به تابلو نصب کرده ایم را برمی گردانیم و بچه ها در درس امروز چند کار جالب انجام می دهیم و بعد شروع به سوال کردن و علامت زدن می کنیم.

**گروه بندی**

سپس دانش آموزان را گروه بندی می کنیم سعی می کنیم به صورت اختیاری باشد.

**ارزشیابی تشخیصی**

سپس مرحله به مرحله و گام به گام میزان آموخته های فراگیران را مورد سنجش قرار می دهیم

گام اول : ازدانش آموزان خواسته می شود که به پاسخ تفریقهای زیررا بدهند.

2-1= 3-2= 4-1=

گام دوم : از دانش آموزان خواسته می شود به تمرینها درس جواب بدهند وسپس در دفتر خود بنویسند.

گام سوم : دانش آموزان بتواند به مسائل داده شده جواب بدهند و یک تفریق بسازندو یا داستانی را تعریف کنند

.

گام چهارم : از دانش آموزان خواسته تفریق و بعد از کشف جواب تفریقها درس کتاب را در خانه حل کنند.

**ارزشیابی تکوینی :**

در حین درس نمونه هایی داده و از آنها می خواهیم حل کنند.

این پرسشها عبارتند از : کی سیب می خواهد بچه ها.

چند تا سیب خورده شده ؟

چند تا سیب مانده است ؟

**جمع بندی**

و بعد از دانش آموزان پرسیده می شود که امروز چه فهمیدید . درس امروز تفریق بود و سپس علامت آن هم منهاست ، یعنی کم شدن ـ و بعد تفریق را از سمت چپ می نویسم.

اول بنویسم چند تا بودند بعد بنویسم چند تا رفتن ، آخر هم چقدر مانده بنویسم . و بعد از انجام گروه که تلاش می کند تشویق می کنیم.

**ارزشیابی پایانی**

از دانش آموزان خواسته می شود که تفریقهای زیر را حل کنند.

3-2= 1-0= 5-0= 4-3=

2-1= 3-1= 5-1= 4-0=

ویا تصاویر که داریم تفریق ) کم شدن ( را به نشان دادن از دانش آموزان سوال می کنیم.

**تعیین تکلیف**

ازمیان تمرین 1 و 2 و3 یک فعالیت را به دلخواه انجام می شود.

**کامل کردن عبارت های تفریق**

نقاشی یک داستان تفریق و نوشتن تفریق آن در خانه.

ویا مسائلی با توجه به تفاوتها ی فردی فراگیران تهیه و در اختیار آنها گرفته شود.